

**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》**

**课 程 标 准**

**（2024版）**

云南机电职业技术学院制

**二〇二四年三月**

**目 录**

[一、课程基本情况 2](#_Toc160547683)

[二、课程定位 2](#_Toc160547684)

[三、设计思路 3](#_Toc160547685)

[四、教学目标 5](#_Toc160547686)

[五、教学内容与学时安排 8](#_Toc160547688)

[六、课程考核评价 2](#_Toc160547689)3

[七、教学实施条件 2](#_Toc160547690)4

[八、其他说明 2](#_Toc160547691)6

一、课程基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 16109501998上学期  16109501997下学期 | | | 授课学期 | | | | | | 一年级两个学期 | |
| 课程名称 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | | | | | | | | | |
| 课程类别 | ☑A类 □B类 □C类 | | | 修读类型 | | | ☑必修课 □选修课 | | | | |
| 课程属性 | ☑公共基础课 □专业基础课 □专业核心课 | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | 考查 | | | 考核方法 | | | | 闭卷 | | | |
| 前导课程 | 《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 | | | | | | | | | | |
| 后续课程 | 《形势与政策》 | | | | | | | | | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 40 | | | | 实训学时 | | 8 |
| 总学分 | 3 | 开课院、部 | | | 马克思主义学院 | | | | | | |
| 适用专业 | 学校所有专业 | | | | | | | | | | |
| 编写人 | 李嘉成 | | 审核人 | | | 杨晗 | | | | | |

二、课程定位

（一）课程的地位

一个民族要走在时代前列就不能没有理论思维，一个国家要实现繁荣富强、人民幸福就不能没有科学理论指引。党的十八大以来，中国特色社会主义进人新时代，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。全面系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，对于青年大学生认识我们所处的时代、认识新时代党的理论创新、认识在创新理论指导下党和国家事业发展，具有十分重要的意义。

（二）课程的作用

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，是高等学校思想政治理论教育的核心课程，是每一个大学生的必修课程。高职阶段的大学生重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强历史担当。本课程主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中国民族伟大复兴的使命感。

三、设计思路

本课程标准依据《云南机电职业技术学院课程标准制（修）订的指导意见（2024年修订）》设计，依据高职高专各专业的人才培养方案并结合学校实际教学状况而确定本课程的目标和教学内容。本课程侧重于对高职学生进行马克思主义中国化最新成果和中国国情的教育，突出实践能力培养，重视理论学习与实际应用的相一致性，增强课程理论教学的针对性和实效性，并在此基础上加强实践教学体系建设，遵循教学过程中的知行统一、学悟结合的原则，力求教学中融“学、用、做”三位一体，努力培养高职大学生解决实际问题的能力，提升他们适应社会发展要求的思想道德素质和科学人文素养。

本课程主要讲述以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，中国共产党领导全国各族人民，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，推动中国特色社会主义进入了新时代。

在整个的课程设计中，我们实施并建立起“1234”课程教学体系，突出本课程的特色和创新点。着力推动教材体系为教学体系转化，为解决理论知识入学生头脑创造条件。第一，围绕一个教学主题：从马克思主义的中国化到中国化的马克思主义，并结合形势讲清楚最新的理论成果。第二，讲清二大理论成果之间的关系：毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想之间的关系。第三，阐明中国经历的三次飞跃：站起来、富起来和强起来的三大飞跃。第四，构建四个教学平台：理论教学、实践教学、活动教学、网络教学。

本课程教学课时安排：总课时48学时，课堂教学40课时，实践教学8课时。

四、教学目标

（一）知识目标

（1）本课程在教学过程中，将着力分析我们党怎样适应新时代和历史的发展，在中国站在了历史新方位中，在建设和改革的进程中，不断从中国的实际出发，在不断总结正反两个方面历史经验的基础上，把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，实现党的指导思想的与时俱进和伟大创新，从而推动建设和改革事业的胜利发展。通过这些知识点的分析和论述，让学生认识、理解、掌握和学习马克思主义的立场、观点和方法。

（2）通过本课程的学习，使高职大学生较好地理解和掌握马克思主义中国化的最新理论成果的基本原理、基本观点和基本内容，了解和学习马克思主义的立场、观点和方法。深刻认识、理解和掌握建设新时代中国特色社会主义总任务理论、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等理论知识主要内容和重大意义。

（3）通过本课程的学习，进一步使高职大学生掌握和能够运用马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理、观点、方法来正确认识和把握中国国情，并理性地分析、思考和观察现实问题。

（4）通过本课程的学习，进一步使高职大学生学习和理解党章、党规，增强对党的理解和认识，积极向党组织靠拢，认同党、跟党走。

**（二）能力目标**

（1）通过教学，提高高职大学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法来面对身边的社会实际问题，做出正确的价值判断和行为选择的能力；提高主动参与经济、政治、文化生活的能力；培养为未来生活而自主学习、选择、探索的能力；增强运用多种方法特别是通过现代信息技术，收集、筛选、分析社会信息的能力。

（2）教学将以马克思主义中国化的理论为主线，综合运用哲学，社会科学等相关的知识，依据高职大学生自身的特点和成长规律，教育和引导他们不断提高政治理论素养和自觉践行能力，增强走中国特色社会主义道路的坚定信念。

（三）素质目标

1.机械工程学院：作为培养机械工程领域人才的重要基地，其教育目标和培养模式应当与国家和民族的发展需求相契合。新时代中国特色社会主义思想强调实现中华民族伟大复兴，这一伟大目标需要包括机械工程在内的各领域人才的共同努力和支持。针对机械工程学院学生教学，应当融入新时代中国特色社会主义思想的精神内核，引导学生将个人发展与国家发展紧密结合起来，教师结合机械工程学院各专业更新教育理念、改进教学方法、加强实践环节等方面，以培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。在第二章中可融入我国机械工程技术现代化进程演变史；在第五章中介绍我国改革开放以来在机械工程技术方面所取得的成就；在培养机械工程人才的过程中，注重将第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略内容融入，不仅要注重传授专业知识和技能，更要注重培养学生的文化素养和创新能力，引导学生成为既有专业技能又有文化底蕴的新时代人才。

2.电气工程学院：针对电气工程学院学生教学，可以通过案例教学、讨论式教学、实践教学等方法，1.强化社会责任，注重结合第十章建设社会主义文化强国中“以社会主义核心价值观引领文化建设”章节内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，重点展现在电器元件产品开发、电路设计优化、控制系统运行维护等过程中突显的精益求精的工匠精神；2.强化环境意识，注重结合第十二章建设社会主义生态文明建设内容，聚焦双碳和能源转型国家战略，依托能源电力行业优势和地缘优势，引导学生学以致用，主动服务国家重大需求和地方经济。

3.交通工程学院：针对交通工程学院学生教学，可以通过案例教学、讨论式教学、实践教学等方法，1.培养创新思维，着重结合第六章推动高质量发展和第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略内容，引导学生牢固树立和践行新发展理念，在专业伦理、专业技能方面狠下功夫，为加快建设科技强国、人才强国贡献个人力量。2.强调职业规划，将思想政治教育与交通工程专业的课程内容相结合引导学生思考如何发挥专业优势，服务社会、保障公众的出行权益。

4.信息工程学院：信息技术在新时代的发展中扮演着至关重要的角色。针对信息工程学院学生教学，1.培养创新思维，着重结合第六章推动高质量发展和第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略内容，引导学生加强以互联网、大数据、云计算、人工智能等为代表的新一代信息技术的学习研究。2.强化安全意识，着重结合第十三章维护和塑造国家内容，引导学生始终把维护政治安全放在首要位置，以新技术推进国家安全体系和能力现代化。

5.经济与管理学院：教师在授课中注意介绍国家在经济、金融、贸易等方面的政策，培养学生的国家意识和大局观念；强调在经济活动中的法律法规，培养学生的法治意识和合规经营理念；引导学生关注企业的社会责任，培养学生的社会责任感和可持续发展观念；鼓励学生在经济管理中追求创新，培养学生的创新意识和创造力；介绍国际经济形势和国际贸易规则，培养学生的国际视野和跨文化交流能力；强调职业道德和职业操守的重要性，培养学生的职业素养和诚信意识；让学生了解中国的基本国情和经济发展状况，培养学生的爱国主义情感和为国家发展做贡献的意识。

6.民航技术产业学院：在课程中，要融入民航行业的特色元素，如民航法规、行业道德、安全意识等，使学生能够在学习思政理论的同时，更好地理解民航行业的实际需求和挑战。传统的思政课程往往以讲授为主，但在民航技术产业学院中，可以尝试引入更多的实践案例、模拟演练和团队合作等方式，让学生在实践中学习、体验和感悟。同时，也可以利用现代信息技术手段，如在线课程、多媒体教学等，提高思政课程的吸引力和互动性。

7.粮油食品专业：在教学过程中，可以通过案例教学、讨论式教学、实践教学等方法，将粮油食品工艺学融入《习概论》教学中，以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力：1.粮食安全：贯彻落实总体国家安全观，关注国家粮食安全，提高粮食生产效率和质量；强调食品生产过程中的卫生和安全，培养社会责任感。2.通过挖掘和保护传统食品工艺和技艺传承和弘扬中国传统文化。3.保障和改善民生章节，倡导关注国民健康，提倡健康饮食，提高食品营养和品质。4.在习近平生态文明思想章节教学中融入食品加工绿色环保理念，引导学生树立食品生产过程中的环保和可持续发展理念，减少食品加工对环境的影响。

五、教学内容与学时安排

**党的二十届三中全会《公报》《说明》和《决定》等重要文献，是全会精神的集中表达。特别是《决定》的十五个部分，与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课有很强的适配性，教师在授课过程中对接起来可取得齐头并进的效果。《决定》可分为三大板块。第一板块：总论即第1部分，包括进一步全面深化改革的重要性和必要性、指导思想、总目标、原则。第二板块：分论即第2-14部分，以经济体制改革为牵引，全面部署各领域各方面的改革。经济建设所占比重最多涉及第2-7部分；政治建设第8、9部分；文化建设第10部分；社会建设第11部分；生态文明建设第12部分；国家安全第13部分；国防和军队改革第14部分。第三板块：第15部分，主要讲加强党对改革的领导、深化党的建设制度改革。**

表6-1教学安排及学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目（情景/模块/章节/单元） | 职业能力 | 教学内容（含思政元素） | 教学重难点 | 学时分配 | | 开设学期 | 资源 | 教学方法和手段 | 随堂测试 | 作业 |
| 理论 | 实践 |
| 导论 | 把握习新思想的立场观点方法，做到既能掌握理论，又能得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。 | ①习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景  ②习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果  ③习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系  ④习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位  ⑤深刻领悟“两个确立”的决定性意义  ⑥学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想 | 结合党的二十大报告以及**党的二十届三中全会精神**，引导学生学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想 | 2 | 0 | 一 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第一章  新时代坚持和发展中国特色社会主义 | 新时代坚持和发展中国特色社会主义，就要更加自觉地坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，推动中国特色社会主义事业不断开拓前进。 | ①方向决定道路，道路决定命运  ②中国特色社会主义进入新时代  ③新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之 | 中国特色社会主义进入新时代 | 2 | 0 | 一 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第二章  以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 | 理解中国式现代化创造了人类文明新形态，为人类实现现代化提供了新的选择。必须牢牢把握五条重大原则，正确处理六个方面的重大关系，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 | ①中华民族近代以来最伟大的梦想  ②中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路  ③推进中国式现代化行稳致远 | 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 | 2 | 0 | 一 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第三章  坚持党的全面领导 | 理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。 | ①中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征  ②坚持党对一切工作的领导  ③健全和完善党的领导制度体系 | 坚持党对一切工作的领导 | 2 | 0 | 一 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第四章  坚持以人民为中心 | 认清人民是创造历史的动力，江山就是人民、人民就是江山，党依靠人民创造历史伟业；人民立场是中国共产党的根本政治立场，为中国人民谋幸福是党的初心，我们党为人民的美好生活而不懈奋斗；坚持以人民为中心的发展思想，促进人的全面发展、全体人民共同富裕，使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。 | ①江山就是人民，人民就是江山  ②坚持人民至上  ③全面落实以人民为中心的发展思想 | 全面落实以人民为中心的发展思想 | 2 | 0 | 一 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第五章  全面深化改革开放 | 理解改革开放是决定当代中国命运的关键一招。 | ①改革开放是决定当代中国命运的关键一招  ②统筹推进各领域各方面改革开放  ③将改革开放进行到底 | 1. **联系二十届三中全会的《说明》中所列出的“四个迫切需要”，讲透讲明进一步全面深化改革的必要性。要重点讲清楚第三个“迫切需要”中所指出的当前推动高质量发展面临的突出问题依然是发展不平衡不充分。** 2. **《决定》提出了进一步全面深化改革需要遵循的“六个坚持”的重大原则。本章第一节第三目“坚持全面深化改革开放的正确方向”中已涉及前两个“坚持”，需要把其他“四个坚持”补充上、阐释好。** | 2 | 0 | 一 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 实践教学1 | 将课本理论知识和所专业相结合，培养理论联系实际、解决实际的能力。 | ①介绍实践教学的重要性，目的意义。  ②分组：以小组为单位组建团队，每组6-8人，指定小组长。  ③给学生讲解如何写调查报告。 | 报告格式 | 0 | 2 | 一 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第六章  推动高质量发展 | 理解党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，深入把握我国经济发展的基本规律、核心目标、重点任务，强调加强党对经济工作的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持稳中求进工作总基调，坚持和完善社会主义基本经济制度 | ①完整、准确、全面贯彻新发展理念  ②坚持和完善社会主义基本经济制度  ③加快构建新发展格局  ④建设现代化经济体系 | **党的二十届三中全会通过的《决定》，坚持把高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务，对经济领域改革作出全面部署，分量很重。注意将《决定》的第二部分“构建高水平社会主义市场经济体制”；第三部分“健全推动经济高质量发展体制机制”；**  **第五部分“健全宏观经济治理体系”；第六部分“完善城乡融合发展体制机制”这几个部分的内容融入本章教学。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 实践教学2 | 将课本理论知识和所专业相结合，培养理论联系实际、解决实际的能力。 | ①评析调查报告  ②给学生介绍如何讲好一堂思想政治课（10分钟以内）或如何结合所学思想政治理论内容和自己的专业特色拍摄微视频。 | 无 | 0 | 2 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第七章  社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 | 教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的重大意义 | ①全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑  ②加快建设教育强国  ③加快建设科技强国  ④加快建设人才强国 | 加快建设科技强国 | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第八章  发展全过程人民民主 | 社会主义愈发展，民主也愈发展。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，中国共产党将继续高举人民民主旗帜，始终坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移推进全过程人民民主 | ①坚定中国特色社会主义政治制度自信  ②全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性  ③健全人民当家做主的制度体系  ④巩固和发展新时代爱国统一战线 | **注意《决定》的第八部分“健全全过程人民民主制度体系”的内容共三个方面，是60条中的第29、30、31、32条，内容包括：加强人民当家作主制度建设、健全协商民主机制、健全基层民主制度、完善大统战工作格局。第29、30 31条分别对应第八章第三节“健全人民当家作主的制度体系”的三个目。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第九章  全面依法治国 | 理解习近平法治思想贯通政党与政治、政治与法治、历史与现代、东方与西方、理论与实践，告诉我们在中国特色社会主义新时代，为何法治、何以法治、法治何以中国特色、法治何以社会主义等根本性问题，是新时代全面推进依法治国的根本遵循和行动指南。 | ①坚持中国特色社会主义法治道路  ②建设中国特色社会主义法治体系  ③加快建设法治中国 | **《决定》的第九部分“完善中国特色社会主义法治体系”的内容共五个方面，是60条中的第33、34、35、36、37条，内容包括：深化立法领域改革、深入推进依法行政、健全公正执法司法体制机制、完善推进法治社会建设机制、加强涉外法治建设。本部分可融入第九章第二节“建设中国特色社会主义法治体系”的第三目，此目“更好推进中国特色社会主义法治体系建设”就是对新时代如何更好地推进法治体系建设的部署，这5条可融入教材原有的五个问题（p192）。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十章  建设社会主义文化强国 | 理解十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，紧紧围绕三大时代课题，深刻认识和把握社会主义文化建设的规律，科学总结了文化建设的实践经验，创造性地回答了文化建设的一系列重大问题，形成了新时代中国特色社会主义文化理论，建立健全了中国特色的文化制度，为文化强国建设提供了理论指南和制度保障。 | ①文化是民族生存和发展的重要力量  ②建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态  ③以社会主义核心价值观引领文化建设  ④铸就社会主义文化新辉煌 | **《决定》的第十部分“深化文化体制机制改革”的内容共四个方面，是60条中的第38、39、40、41条，内容包括：完善意识形态工作责任制、优化文化服务和文化产品供给机制、健全网络综合治理体系、构建更有效力的国际传播体系。第38、40条可融入第十章第二节的第三目“积极塑造主流舆论新格局”。第39、41条可融入第十章第四节的第二目“繁荣发展文化事业和文化产业”和第三目“不断提升国家文化软实力和中华文化影响力”。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十一章  以保障和改善民生为重点加强社会建设 | 树立全局思维观念，学会运用全面的、发展的观点看待新时代中国特色社会主义现实和前途问题。 | ①让人民生活幸福是“国之大者”  ②不断提高人民生活品质  ③在共建共治共享中推进社会治理现代化 | **《决定》的第十一部分“健全保障和改善民生制度体系”的内容共四个方面，是60条中的第42、43、44、45、46条，内容包括：完善收入分配制度、完善就业优先政策、健全社会保障体系、深化医药卫生体制改革、健全人口发展支持和服务体系。本部分可融入第十一章第二节“不断提高人民生活品质”，第42、43、44条有相同的目可对应，第45、46条属于第四目“推进健康中国建设”中提出的九条举措的二和四，要把二十届三中全会的新部署融合进去。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十二章  建设社会主义生态文明 | 了解党的十八大以来，党中央以前所未有的力度抓生态文明建设，美丽中国建  设迈出重大步伐，我国生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。 | ①坚持人与自然和谐共生  ②建设美丽中国  ③共谋全球生态文明建设之路 | **《决定》的第十二部分“深化生态文明体制改革”的内容共四个方面，是60条中的第47、48、49条，内容包括：完善生态文明基础体制、健全生态环境治理体系、健全绿色低碳发展机制。本部分可融入第十二章第二节“建设美丽中国”的三个目中，可增强教材这部分内容的现实性和针对性。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十三章  维护和塑造国家安全 | 认识国家安全是安邦定国的重要基石，必须坚持总体国家安全观，实现人民安居乐业、党的长期执政、国家长治久安。 | ①坚持总体国家安全观  ②构建统筹各领域安全的新安全格局  ③开创新时代国家安全工作新局面 | **厘清《决定》第十三部分中50条健全国家安全体系、51条完善公共安全治理机制、52条健全社会治理体系、53条健全社会治理体系之间的逻辑脉络。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十四章  建设巩固国防和强大人民军队 | 认识党的十八大以来国防和军队建设取得的巨大成就，激发大学生强烈的民族自豪感和自信心。 | ①强国必须强军，军强才能国安  ②实现党在新时代的强军目标  ③加快推进国防和军队现代化 | **结合决定54-56条讲清楚国防和军队现代化是中国式现代化的重要组成部分。必须坚持党对人民军队的绝对领导，深入实施改革强军战略，为如期实现建军一百年奋斗目标、基本实现国防和军队现代化提供有力保障。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 实践教学3 | 将课本理论知识和所专业相结合，培养理论联系实际、解决实际的能力。 | ①完成已安排的实践教学，各组成员上台展示或电脑现场展示；  ②老师总结，各小组再修改完善，最后提交最终成果；  ③每个班级选出1-2篇优秀作品，任课老师严格把关，在学期结束前提交到《习概论》教研室主任处，将优秀成果进行汇编。 | 无 | 0 | 4 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十五章  坚持“一国两制”和推进祖国统一 | 认识到“一国两制”是国家的一项基本国策，是中国特色社会主义的一个伟大创举，必须完整准确理解“一国两制”方针，坚定不移贯彻“一国两制”方针。 | ①全面准确理解和贯彻“一国两制”方针  ②保持香港、澳门长期繁荣稳定  ③推进祖国完全统一 | 推进祖国完全统一 | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十六章  中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 | 呼吁青年要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题，坚持和平发展道路，坚持独立自主的和平外交政策，坚持互利共赢的开放战略，不断拓展同世界各国的合作，积极参与全球治理，在更多领域、更高层面上实现合作共赢、共同发展，不依附别人、更不掠夺别人，同各国人民一道努力构建人类命运共同体，把世界建设得更加美好。 | ①新时代中国外交在大变局中开创新局  ②全面推进中国特色大国外交  ③推动构建人类命运共同体 | 推动构建人类命运共同体 | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第十七章  全面从严治党 | 理解全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践，开辟了百年大党自我革命的新境界。 | ①全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题  ②以政治建设为统领深入推进党的建设  ③坚定不移推进反腐败斗争  ④建设长期执政的马克思主义政党 | **结合《决定》第57-60条认清党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,保持以党的自我革命引领社会革命的高度自觉，坚持用改革精神和严的标准管党治党，完善党的自我革命制度规范体系，不断推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。** | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 结语、课程复习 | 能顺利通过考试。 | 在教师的指导下，学生以复习提纲为主线，对重点内容、基本知识点，进行系统复习。 | 无 | 2 | 0 | 二 | 各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 随堂考查 | 按照要求完成考试。 | 按学院教学统一安排，进行期末考试（随堂考查）。 | 无 | 2 | 0 | 二 | 无 | 无 | 无 | 无 |

六、课程考核评价

考试是对教学质量评价的重要一环，实行严格的考试制度，既有利于促进教学，也有利于学生学习的效果评价。为了使教与学的效果得到正确的评估，在成绩的评定上，采取理论知识与实践考核相结合的方式。期末考试采用期末试卷形式，统一命题，闭卷考试，统一评分标准。详见表6-1、表6-2。

表6-1 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程考核方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | | 考核方法 | 考核比例 |
| 过程考核 | 平时成绩 | 考勤占10%；作业、课堂表现（学习活动、提问）占20%。 | 30% |
| 实践活动成绩 | 实践教学中承担的任务占10%，完成的实践报告占20%。 | 30% |
| 结果考核 | 期末考试 | 闭卷考试 | 40% |
| 合计 | | | 100% |

表6-2 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程实训内容和要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 考核点 | 考核  比例 | 评价标准 |
| 实践调研报告 | 50% | 1.结合社会实践情况写真情实感  2.内容原创  3.字迹清晰、格式规范 |
| 拍摄微视频或大学生讲思政课二选一 | 50% | 1.内容紧紧围绕课程知识点  2.积极参与 |
| 合计 | 100分（折算综合成绩的30%） | |
| 综合评价 | 优秀86～100分；良好70～85分；合格60～69分；不合格<60分 | |

七、教学实施条件

1.师资队伍

（1）教师基本要求。《习近平新时代中国特色社会主义思想》是高等院校思想政治理论课程中的一门核心课程，是我校各专业学生的一门必修课，本课程是具有鲜明的理论性、时代性、实践性的课程。因此，教学对教师的理论知识水平、教学业务素质、实践指导能力都有比较高的要求。对本课程教师的主要求是：既具备传授和讲解思想政治理论课的理论知识水平、教学业务素质和理论联系实际（实践指导）的能力，又熟悉高等职业教育（高等职业院校）人才培养的目标、特点和发展趋势等能力，同时又知晓和掌握高职大学生心理特性和认知特点的素质和能力。需要专任教师具有研究生以上的学科专业知识和社会科学及其他相关知识的累积；兼职教师必须具备有思想政治课（教育）所需的相应知识结构和社会科学相关知识及有关的行业背景。同时，还将充分利用“校企合作、产教融合”的平台邀请一批专家学者、企业高管、技术能手、知名校友等一道共同完成本课程的教育教学工作。

（2）教师素质要求。本课程教学要求教师要有良好的理论、业务、实践和指导等综合素质。要求教师在授课时要注意处理好理论与实践、教师与学生、讲授与接受、课堂教学与课外学习等诸多方面的关系；不断探索教学方法与教学手段的创新；注重引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；特别关注改革开放关键时期，党和国家在中国特色社会主义建设和实现中国梦过程中提出的重大决策和战略（及时融入教学中）；注意学生创新、思考、观察、分析等能力的培养。构建“学生为本，树人为先，能力兼全”的现代教学理念，努力培养和提高高职大学生的综合素质和职业能力。

2.教学资源

（1）根据本课程的特点及高职院校教学目标的要求，本课程标准在编制中对教材作了适当的取舍处理和主题分类，教师可以根据学院统一的教学计划安排及和教研特长，在设定的主题中可有所侧重。

（2）本课程在教学过程中要根据主题安排设置项目，要求组织学生以小组形式进行教学活动、讨论思考、观察分析、调查探究等，并对在教学活动中所获得的结果与收获，进一步利用所学的知识进行分析、思考及探究，或者布置相关专题组织学生课后进行走访调查和分析讨论。

（3）课程教学形式不拘泥于标准，可按照学院的安排进行适度调整，教学中还应注重原则性与灵活性的有机统一，因材施教，专任教师要将理论讲透，专家学者要将重点讲精，其他人（党政领导、高校名师、知名专家、企业高管、技术能手、知名校友等）要把理论和现实紧密结合，学生要掌握课程的精髓。

（4）可运用马克思主义学院VR实训室、精品课教学资源辅助教学。

（5）读原文、读原著，运用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等重点理论书籍；也可运用学习强国、云岭先锋等官方学习平台以及求是网、党建网等主流网站辅助学习。

（6）运用好社科司编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》多媒体课件、教学视频等相关教学资料，组织参加全国高校思想政治理论课集体备课会。还将根据党和国家阶段性重大政策和战略部署的要求，同时也根据教学过程中学生的反馈意见建议和教学的新要求，对以上的教学资料进行必要的修改和完善，使之不断更新以提高教学内容的时效性和针对性，增强学生的学习兴趣，提升教学效能。

3.教材选用

教材选用高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023年版）

4.校企合作

实践教学活动是围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中所阐述的原理，以我国当前改革开放和中国特色社会主义建设的伟大实践为背景，立足我校“校中厂”、“厂中校”等特色实训基地，各系部各专业学生利用自身实训车间实习的内容展开课程相关实践活动。

八、其他说明

本门课的授课对象是一年级学生，涵盖全校所有系部的所有专业，除了专业的差异性之外，在整个教学活动中还需要注意以下个性问题:

1.大学一年级的学生大多经历过高中政治理论课的学习，已经初步具备了本门课的学习的基础。但是由于教学主题的同质性，导致他们对这门课程的学习缺乏兴趣。

2.高职生大多缺乏良好的学习自主性、自觉性，同时受到社会多元文化的影响，需要加以引导。

3.处于这个年龄阶段的学生整体思维活跃，对参与性的教学接受程度高。